

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Тема урока* | *Виды контроля* | *Дата проведения* | | | | | |
| *План*  *9 «А»* | *Факт*  *9 «А»* | *План*  *9 «Б»* | *Факт*  *9 «Б»* | *План*  *9 «В»* | *Факт*  *9 «В»* |
| **Раздел «Введение»** | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает экономическая география России.  Государственная территория России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. | Фронтальный опрос, работа с Экономической картой России |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел «Население России»** | | | | | | | | |
| 1 | Численность населения и особенности его размещения  Естественное движение населения | Устный опрос, работа с Экономической картой России. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Половой и возрастной состав населения страны. Воспроизводство населения. Демографическая ситуация в России. | Фронтальный опрос. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Народы и религии России. Этногеографическое положение России. Россия – многонациональное государство. География религий. | Устный опрос, работа с Экономической картой России. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Размещение населения на территории России. Функции поселений. Городские агломерации. | Фронтальный опрос. | . |  |  |  |  |  |
| 5 | Урбанизация в России. Расселение в сельской местности. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Миграции населения. Рынок труда и занятости населения. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания, работа с картой России |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Население Татарстана. | Фронтальный опрос. Работа с картой энергетических ресурсов России. |  |  |  |  |  |  |
| 8 (9) | Обобщение знаний по теме «Население России». | Тестирование. |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел Хозяйство России**  **Тема. Общая характеристика хозяйства** | | | | | | | | |
| 1 | Понятие хозяйства. Его структура. | Устный опрос, работа с Экономической картой России. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Этапы развития хозяйства | Фронтальный опрос. |  |  |  |  |  |  |
| **Тема. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** | | | | | | | | |
| 3 | Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. | Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Экономической картой России |  |  |  |  |  |  |
| 5 | География АПК, легкая и пищевая промышленность РТ. | Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Экономической картой России |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Лесной комплекс | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания, работа с картой лесных ресурсов России. |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).Угольная промышленность | Фронтальный опрос. Работа с картой энергетических ресурсов России. |  |  |  |  |  |  |
| 8 | ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с Экономической картой России. |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Электроэнергетика | Устный опрос, |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Топливно-энергетический комплекс Татарстана.  Практическая работа № 2 «ТЭК. Энергетика» | индивидуальные письменные задания. Работа с Экономической картой России. |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Металлургический комплекс.  Практическая работа «Металлургия России» | Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Экономической картой России. |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Промышленность конструкционных материалов в Татарстане. | Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Экономической картой России. |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Машиностроительный комплекс | Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Экономической картой России. |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Факторы размещения машиностроения | Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Экономической картой России. |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Химическая промышленность | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с Экономической картой России. |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Химический комплекс РТ | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с Экономической картой России. |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Транспортный комплекс | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с Экономической картой России. |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Информационная инфраструктура | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Транспорт и связь Татарстана. | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Территориальное (географическое) разделение труда | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. |  |  |  |  |  |  |
| 22 (31) | Контроль знаний по разделу. Итоговое тестирование «Межотраслевые комплексы» | Проверочный тест |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел. Районы России**  **Тема. Европейская часть России.** | | | | | | | | |
| 1 | Экономическое районирование. | Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Экономической картой России. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Восточно-Европейская равнина | Фронтальный и устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Волга | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Хозяйство Центрального района | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России. |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Москва – столица России. Города Центрального района. | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России. |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Центрально-Черноземный район. | Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Центральной России. |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Волго-Вятский район | Фронтальный и устный опрос,индивидуальные письменные задания. . Работа с картой Центральной России. |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Северо-Западный район. Географическое положение и природа. | Практическая работа «Сравнение Северо – Запада и Европейского Севера» |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Древние русские города на старых водных торговых путях. | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой Северо – Запад России. |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Санкт-Петербург – новый хозяйственный узел и «вторая столица» России. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. . Работа с картой Северо – Запад России. |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Калининградская область | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Европейский Север. Географическое положение и природа. | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Северо – Запад России. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Этапы развития хозяйства. Роль Европейского севера в развитии русской культуры. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с картой Северо – Запад России. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Поволжье. Географическое положение и природа. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с картой Поволжья. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Население и хозяйство Поволжья. | Работа с картой Поволжья. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Северный Кавказ. Географическое положение и природные условия. | Практическая работа «Сравнительная характеристика Поволжья и Северного Кавказа» |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Хозяйство и народы Северного Кавказа. Южные моря России. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с картой Северный Кавказ. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Урал. Географическое положение и природа. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой Урала. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Этапы развития и современное хозяйство | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой Урала. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Города Урала. Проблемы района. |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Итоговое тестирование «Европейская часть России» | Тестирование. Творческие задания. |  |  |  |  |  |  |
| **Тема. Азиатская часть России** | | | | |  |  |  |  |
| 23 | Природа Сибири | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с картами Западной и Восточной Сибири. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой Восточной Сибири. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Арктические Моря | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России. |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой народов России. |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района. | Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой Западной Сибири. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой Восточной Сибири. |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Байкал | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с картой Восточной Сибири. |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Хозяйство района. | Практическая работа «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири». |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с картой Дальнего Востока. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Моря Тихого океана | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой Дальнего Востока. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Население района. Хозяйство района. | Устный опрос,индивидуальные письменные задания. Работа с картой народов России. Сообщения, презентации. |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Итоговое тестирование «Азиатская часть России» | Тестирование. Творческие задания. |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Промежуточная аттестация. | Тестирование. Творческие задания. |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Россия в мире. Внешние экономические связи. | Фронтальный и устный опрос. |  |  |  |  |  |  |
| 37  **(68)** | Внешние экономические связи. Итоговое тестирование. | Фронтальный и устный опрос. |  |  |  |  |  |  |

**Резерв времени - 2 часа (можно использовать на региональный компонент)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования по географии (М.: Просвещение, 2011), рабочей программы по географии (М.: Планета,2016).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника В.П. Дронов, В.Я.Ром «География России. Население и хозяйство» (М.: Дрофа,2014). Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (70 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Общая характеристика учебного предмета.**

*География в основной школе* — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисковооткрывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности. В соответствии с современной концепцией школьного географического образования, география - это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.

**Цели и задачи изучения географии в основной школе:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

-познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических фактов;

-познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

-формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

-формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научные общекультурные достижения, способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;

-осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

-осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Содержание учебного предмета**

**9класс**

**Введение**

Что изучает экономическая география России. Государственная территория России. Экономико- и транспортно-географическое,геополитическое и эколого-географическое положение России.

**Население России**

Численность населения и особенности его размещения. Естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения страны. Воспроизводство населения.Демографическая ситуация в России. Народы и религии России. Этногеографическое положение России. Россия – многонациональное государство. Размещение населения на территории России. Функции поселений. Городские агломерации. Урбанизация в России. Расселение в сельской местности. Миграции населения. Рынок труда и занятости населения. Население Татарстана.

**Хозяйство России**

**Общая характеристика хозяйства** Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. География АПК, легкая и пищевая промышленность РТ. Лесной комплекс. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика.

Топливно-энергетический комплекс Татарстана

Металлургический комплекс.

Промышленность конструкционных материалов в Татарстане

Машиностроительный комплекс

Факторы размещения машиностроения

Химическая промышленность. Химический комплекс РТ. Транспортный комплекс. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство

Транспорт и связь Татарстана. Территориальное (географическое) разделение труда

**Районы России.**

**Европейская часть России.**

Экономическое районирование. Восточно-Европейская равнина. Волга. Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района. Москва – столица России. Города центрального района. Центрально – Черноземный район. Волго-Вятский район

Северо-Западный район. Географическое положение и природа. Древние русские города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург – новый хозяйственный узел и «Вторая столица» России. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского севера в развитии русской культуры. Поволжье. Географическое положение и природа. Население и хозяйство Поволжья. Северный Кавказ. Географическое положение и природные условия. Хозяйство и народы Северного Кавказа. Южные моря России. Урал. Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство Города Урала. Проблемы района.

**Азиатская часть России.** Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Хозяйство района. Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Байкал. Хозяйство района. Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Население района. Хозяйство района. Россия в мире. Внешние экономические связи.

**Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающие системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития личностных результатов** служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять свое отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

Умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять план решения проблемы

- подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства;

- планировать свою индивидуальную образовательную траеторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий, в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования регулятивных УУД** служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД:**

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать и оценивать ее достоверность, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения ( изучение, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;

-самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задачи инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования познавательных УУД** служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования коммуникативных УУД** служит технология проблемного диалога и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Планируемые предметные результаты**

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Краткая характеристика содержания курса**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культорологического, личностно-деятельстного, историко- проблемного, интегративного, компетентного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих. Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структуировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

**Общая часть курса**

**Тема 1. Место России в мире**

Географическое положение России

мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, горная система Кавказ, Гданьский залив, Балтийская коса, город Калининград, мыс Дежнёва, Берингов пролив, Кольский полуостров, Финский залив;

проливы: Лаперуза, Кунаширский, Татарский Берингов; моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское , Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чѐрное, Азовское, Каспийское море-озеро; архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля, остров Сахалин, Курильские о-ва,

полуостров Камчатка, полуостров Ямал; Пенжинская губа. Субъекты Российской Федерации

**Тема 2. Население Российской Федерации**

Республики России и столицы: Адыгея (Майкоп), Республика Алтай (Горно-Алтайск), Башкортостан (Уфа), Бурятия (Улан-Удэ), Дагестан (Махачкала), Ингушетия (Магас), Кабардино-Балкария (Нальчик), Калмыкия (Элиста), Карачаево-Черкесия (Черкесск), Карелия (Петрозаводск), Коми (Сыктывкар), Марий Эл (Йошкар-Ола), Мордовия (Саранск), Саха (Якутия) (Якутск), Северная Осетия — Алания (Владикавказ), Татарстан (Казань), Тыва (Кызыл), Удмуртия (Ижевск), Хакасия (Абакан), Чечня (Грозный), Чувашия (Чебоксары).

**Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география**

Машиностроительный комплекс

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Мосва, Воронеж, нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры маталлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Топливно-энергетический комплекс

Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая энергосистема (ЕЭС).

Металлургический и химико-лесной комплекс

Центры черной металлургии:Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк. Центры передельной металлургии:Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на –Амуре.

Инфраструктурный комплекс

Центры туризма и отдыха.

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Авхангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

**Раздел 2. Региональная часть курса Тема 5-6. Районирование России. Западный макрорегион – европейская Россия**

Европейский Север

Моря: Баренцева, Белое. Заливы: Кандалакшский, Онежская губа.

Полуострова:Рыбачий, Канин, Кольский. Острова: Соловецкие, Кижи, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы: Хибины. Низменность: Печорская. Реки: Северная Двина, Печора. Онега, Мезень. Озера: Имандра. Баломорско-Балтийский канал. Заповедники: Кандалакшский, Лапландский.

Месторождения: апатитов, руд черных и цветных металллов кольского полуострова и Карелии. Печорский угольный бассейн. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС.

Центральная Россия

Моря: Балтийское. Заливы: Финский.

Окско-Донская равнина. Возвышенности: Среднерусская, Валдайская. Низменности: Окско Донская, Мещерская.

Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева. Озера: Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер. Водохранилища: Рыбинское, Горьковское. Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва – Волга).

Заповедники: Дарвинский, Приокско-Террасный. Подмосковный угольный бассейн, КМА.

Города: Москва и подмосковные города науки (Пущино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Поволжье

Моря: Каспийское.

Возвышенности: Приволжская. Низменности: Прикаспийская.

Реки: Волга, Дон. Озёра: Эльто, Баскунчак. Водохранилища: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское. Канал: Волго-Донской. Заповедники и национальные парки: Астраханский национальный парк, Самарская Лука.

Месторождения солей: Баскунчак.

Города: Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Кавказ. Крым

Моря: Азовское, Чѐрное. Проливы: Керченский.

Полуостров: Таманский.

Стравропольская возвышенность. Горы: Большой Кавказ, гора Казбек, гора Эльбрус. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Манычская впадина.

Реки: Кубань, Кума, Терек. Заповедники: Тебердинский. Месторождения цветных металлов: Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Урал

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар.

Реки: Печора, Кама, Урал, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березняки, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

**Тема 7. Районирование России. Восточный макрорегион – Азиатская Россия**

Западная Сибирь

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский. Полуострова: Ямал, Гыданский.

Горы: Алтай (гора Белуха), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян. Возвышенности: Сибирские Увалы. Равнины: Ишимская, Барабинская. Котловины: Кузнецкая.

Реки: Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз. Озёра: Кулундинское, Чаны, Телецкое.

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные редкие металлы Рудного Алтая.

Заповедники: Алтайский.

Сургутская ТЭЦ.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул. Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск. Нефтяные концерны: "Лукойл", "Сургутнефтегназ",.

Восточная Сибирь

Моря: Карское, Лаптевых. Заливы: Енисейский.

Полуостров Таймыр. Острова Северная Земля. Возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. Низменности: Северо-Сибирская. Котловины: Минусинская, Тувинская.

Реки: Енисей, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. Озёра: Байкал, Таймыр. Заповедники: Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский.

Месторождения: Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья.

Транссибирская магистраль, БАМ (Большой и Малый).

Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Дальний Восток

Моря: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово. Охотское, Японское. Проливы: Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Пенжинская Губа, Петра Великого.

Острова: Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуострова: Чукотский, Камчатка.

Горы: Верхоянский хребет, хребет Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь. Вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка. Равнины: Зейско-Буреинская; Центрально-Якутская, Яно-Индигирская, Колымская, Среднеамурская низменности.

Реки: Вилюй, Алдан, Оленѐк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь. Водохранилища: Вилюйское, зейское.

Озёра: Ханка.

Заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Бассейны буро- и каменноугольные: Ленский, Зырянский, Нижнезейский.

Нефтегазоносные бассейны: охотский (остров Сахалин и шельф). Месторождения цветных металлов: Северо-Восток Сибири, золотые прииски: Алдан и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

Амуро-Якутская магистраль.

Города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

**Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | | Примерная программа для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.  «Примерная программа по учебным предметам. География 6-9 классы.- М.: Просвещение.2010. (Стандарты второго поколения). Проект» |
| Основная литература | Базовый учебник | В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2014. |
| Инструмент по отслеживанию результатов работы | | Амбарцумова Э.М., Татур А.О. – Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля, 9 кл. – М.: Интеллект-центр, 2005.  Барабанов В.В. и др. – ГИА 9кл. в новой форме, 2009/ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2009. Барабанов В.В. - Контрольные работы (тесты), 9 кл. - М.: Интеллект-центр, 2000, 2001. |
| Учебно-методические пособия для учителя | | Жижина Е.А. «Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс» М.: «ВАКО». 2011 г.  «Дидактические материалы по географии России: 8-9 кл.: Кн. Для учителя/И.И.Баринова, В.П. Дронов, В.Б.Пятунин. – М.: Просвещение, 2011.  Баринова И.И, Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003.  Баринова И.И, Ром В.Я. - География России: Методическое пособие - М.: Дрофа, 1997, 2000.  Баринова И.И. и др. - Готовимся к экзамену по геогр.,8-9 кл. -М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998.  Дронов В.П, Ром В.Я. - Рекомендации к планированию уроков, 9 кл. -М.: Дрофа, 2003.  Жижина Е.А. – Поурочные разработки – 9 кл. – М.: Вако, 2022. |
| Дополнительная  литература | | Арефьев И.П. – Экономика России в опорных схемах и таблицах – М.: НЦ ЭНАС, 2005.  Вагнер Б.Б. – Семь островов и архипелагов России – М.: Московский Лицей, 2004.  Даринский А.В. - Туристские районы РФ и ближнего Зарубежья - СПб: 1994.  Замятин Д.Н - Пространства России (хрестоматия) - М.: МИРОС 1994.  Лобченкова Т.Ю. Самые знаменитые путешественники России. – М.: Вече, 2001.  Лымарев В. И. - Островная Земля России - М.: Просвещение, 1993.  Москвин А.Г. - Экология водоёмов России - М.: Школа-Пресс, 1999.  Плисецкий Е.Л. – Соц. - экономич. география РФ – Справочное пособие в таблицах, схемах, картах – М.: Дрофа, 2004.  Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. – Геогр. России 8-9 кл, Гимназия на дому. – М.: Дрофа, 2006.  Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения (8, 9 кл.) – СПб.: Литера, 2007.  Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы / Словарик-справочник школьника. – Спб.: Литера, 2009. |
| Электронные издания | | География России. Серия: Классика энциклопедий. Директ Медиа Паблишинг, 2011 Диск.  Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии. 8 класс. Диск  Презентации к урокам |
| Интернет-ресурсы | | Хозяйство России  <http://geo1september.ru/>  <http://www.rgo.ru/>  <http://www.cia.gov/librari/publications/the-world-factbook/index.htlm/>  <http://www.mineral.ru/>  <http://www.sci.aha.ru/>  <http://www.vokrugsveta.ru/>  <http://www.nauka.ru/>  <http://www.cfo-info.com/> - Новости центрального округа  <http://www.pfo.ru/> -Приволжский федеральный округ  <http://www.ufo.gof.ru/> - Южный федеральный округ  <http://www.uralfo.ru/>- Уральский. Дальневосточный федеральный округ |